**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименования разделов, модулей дисциплин, теми форм текущей, промежуточной аттестации | Количество часов 72 | Этап | Кафедра |
| Всего | Аудиторные занятия | СРС |
| лекции | Семинарские занятия | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | **Раздел 1: Введение в педагогическую психологию** | **4** | **2** | ⎯ | **2** | **—** | **3-й** | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 1.1 | Педагогическая психология как наука | 2 | 2 | — | — | **—** |
| 1.2 | Актуальные проблемы современной педагогической психологии | 2 | — | — | 2 | **—** |
|  | **Раздел 2: Психология обучения и учебной деятельности** | **12** | **6** | **2** | **4** | **—** |
| 2.1 | Обучение и развитие человека. Соотношение обучения с научением и учением | 2 | 2 | — | — | — |
| 2.2 | Познавательное развитие учащихся в процессе обучения | 2 | 2 | — | — | — |
| 2.3 | Готовность педагога к работе с обучающимися с особенностями психофизического развития | 2 | **—** | **—** | 2 | **—** |
| 2.4 | Психологические основы современного обучения | 2 | **—** | **—** | 2 | **—** |
| 2.5 | Психологическая характеристика учебной деятельности | 2 | **—** | 2 | **—** | **—** |
| 2.6 | Психология педагогической оценки | 2 | 2 | **—** | **—** | **—** |
| ***Итого на 3-м этапе*** | **16** | **8** | **2** | **6** | **—** |
|  | **Раздел 3: Психология воспитания и самовоспитания** | **10** | **2** | **—** | **—** | **8** | **4-й** |
| 3.1 | Понятие о воспитании. Механизмы формирования личности в процессе воспитания | 2 | 2 | — | — | — |
| 3.2 | Воспитание как влияние преподавателя на воспитанника. Способы влияния на человека | 4 | — | — | — | 4 |
| 3.3 | Психологическая характеристика самовоспитания | 4 | — | — | **—** | 4 |
|  | **Раздел 4: Психология педагогической деятельности и личности преподавателя** | **28** | **6** | **2** | **2** | **18** |
| 4.1 | Психология личности преподавателя  | 4 | 2 | — | — | 2 |
| 4.2 | Самоанализ и самодиагностика профессиональных и личностных качеств преподавателя | 4 | **—** | **—** | 2 | 2 |
| 4.3 | Психология педагогической деятельности | 4 | 2 | **—** | **—** | 2 |
| 4.4 | Учебно-профессиональная деятельность в структуре педагогического взаимодействия  | 4 | — | — | — | 4 |
| 4.5 | Психология педагогического общения. Стили и правила педагогического общения  | 4 | **—** | — | — | 4 |
| 4.6 | Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация | 4 | 2 | **—** | **—** | 2 |
| 4.7 | Психологический анализ учебников  | 2 | — | — | — | 2 |
| 4.8 | Психологический анализ урока | 2 | — | 2 | **—** | **—** |
| ***Итого на 4-м этапе*** | ***38*** | ***8*** | ***2*** | ***2*** | ***26*** |
| **ВСЕГО** | **54** | **16** | **4** | **8** | **26** |
| Форма текущей аттестации  | эссе | **4-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **экзамен** | **4-й** |  |

**2.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименования разделов, модулей дисциплин, теми форм текущей, промежуточной аттестации | Количество часов 72 | Этап | Кафедра |
| Всего | Аудиторные занятия | СРС |
| лекции | Семинарские занятия | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | **Раздел 1: Введение в педагогическую психологию** | **4** | **2** | ⎯ | **—** | **2** | **3-й** | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 1.1 | Педагогическая психология как наука | 2 | 2 | — | — | **—** |
| 1.2 | Актуальные проблемы современной педагогической психологии | 2 | — | — | **—** | 2 |
|  | **Раздел 2: Психология обучения и учебной деятельности** | **12** | **6** | **—** | **2** | **6** |
| 2.1 | Обучение и развитие человека. Соотношение обучения с научением и учением | 2 | 2 | — |  | — |
| 2.2 | Познавательное развитие учащихся в процессе обучения | 2 | 2 | — | — | — |
| 2.3 | Готовность педагога к работе с обучающимися с особенностями психофизического развития | 2 | **—** | **—** | 2 | **—** |
| 2.4 | Психологические основы современного обучения | 4 | **—** | **—** | **—** | 4 |
| 2.5 | Психологическая характеристика учебной деятельности | 2 | **—** | **—** | **—** | 2 |  | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 2.6 | Психология педагогической оценки | 2 | 2 | **—** | **—** | **—** |
| ***Итого на 3-м этапе*** | ***18*** | ***8*** | **—** | ***2*** | ***8*** |
|  | **Раздел 3: Психология воспитания и самовоспитания** | **10** | **2** | **—** | **—** | **8** | **4-й** |
| 3.1 | Понятие о воспитании. Механизмы формирования личности в процессе воспитания | 2 | 2 | — | — | — |
| 3.2 | Воспитание как влияние преподавателя на воспитанника. Способы влияния на человека | 6 | — | — | — | 6 |
| 3.3 | Психологическая характеристика самовоспитания | 2 | — | — | **—** | 2 |
|  | **Раздел 4: Психология педагогической деятельности и личности преподавателя** | **26** | **6** | **—** | **2** | **18** |
| 4.1 | Психология личности преподавателя  | 4 | 2 | — | — | 2 |
| 4.2 | Самоанализ и самодиагностика профессиональных и личностных качеств преподавателя | 2 | **—** | **—** | 2 | **—** |
| 4.3 | Психология педагогической деятельности | 4 | 2 | **—** | **—** | 2 |
| 4.4 | Учебно-профессиональная деятельность в структуре педагогического взаимодействия | 4 | — | — | — | 4 |
| 4.5 | Психология педагогического общения. Стили и правила педагогического общения | 2 | **—** | — | — | 2 |
| 4.6 | Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация | 6 | 2 | **—** | **—** | 4 |
| 4.7 | Психологический анализ учебников | 2 | — | — | — | 2 |
| 4.8 | Психологический анализ урока | 2 | — | **—** | **—** | 2 |
| ***Итого на 4-м этапе*** | ***36*** | ***8*** | **—** | ***2*** | ***26*** |
| **ВСЕГО** | **54** | **16** | **—** | **4** | **34** |
| Форма текущей аттестации  | эссе | **4-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **экзамен** | **4-й** |  |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулей дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | **Тема 3.2** Воспитание как влияние преподавателя на воспитанника. Способы влияния на человека | 1. Подходы к воспитательным воздействиям: императивный, манипулятивный, диалогический (Г. А. Ковалев).
2. Значение среды для воспитания личности (модель У. Бронфенбреннера).
3. Семейное воспитание. Методы и стили семейного воспитания.
4. Психоаналитическая, гуманистическая и бихевиористская модели семейного воспитания.
5. Психологическое насилие в семейном воспитании.
6. Воспитание личности в коллективе. Позитивное и негативное влияние коллектива на личность.
7. Общение со сверстниками как фактор воспитания личности.
 | 4 | Тестирование онлайн.проверка учебных кейсов | **Основная**[1], [6], [12],[13], [16], [28]**дополнительная** [4], **[**6], [11], [17] |
| 2 | **Тема 3.3** Психологическая характеристика самовоспитания | 1. Понятие о самовоспитании.
2. Этапы, уровни и методы самовоспитания.
3. Возрастные особенности самовоспитания.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презентации | **Основная** [2], [16], [28], [33] **дополнительная** [22] |
| 3 | **Тема 4.1** Психология личности преподавателя | 1. Педагогические способности.
2. Базовые педагогические способности.
3. Структура педагогических способностей (Ф. Н. Гоноболин, В. А. Крутецкий).
4. Уровни педагогических способностей: перцептивно-рефлексивный и проективный (Н. В. Кузьмина).
5. Виды педагогических способностей.
6. Формирование и развитие педагогических способностей.
7. Профессиональная Я-концепция учителя: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты (Л. М. Митина).
8. Влияние Я-концепции на педагогическую деятельность.
9. Развитие профессионального самосознания.
10. Авторитет учителя и его составляющие.
11. Факторы признания авторитета учителя.
12. Авторитет роли и авторитет личности
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка ментальных карт, концептуальных таблиц и структурно-логических схем | **Основная** [2], [6], [16], [19], [20], [25]**дополнительная** [22] |
| 4 | **Тема 4.2** Самоанализ и самодиагностика профессиональных и личностных качеств преподавателя | 1. Основные параметры «проблемного анализа» (опыт успешно решенных методико-дидактических и психолого-педагогических проблем; опыт решаемых на сегодняшний день проблем; ключевые задачи совершенствования своей профессиональной деятельности).
2. Экспертная оценка самоанализа.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийных презентаций, постеров | **Основная** [2], [6], [16], [19], [20], [25], [33], [34]**дополнительная [**6], [22] |
| 5 | **Тема 4.3** Психология педагогической деятельности | 1. Понятие и сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н. В. Кузьмина, А. И. Щербаков).
4. Типы педагогической направленности (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, И. В. Фастовец, Д. Райнс).
5. Мотивация педагогической деятельности.
6. Классификация мотивов педагогической деятельности.
7. Понятие о мотивационном комплексе (А. А. Реан).
8. Мотивация и центрация (А. Б. Орлов).
9. Мотив власти и его виды в педагогической деятельности (Н. А. Аминов).
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка психологических превен-тивных журналов | **Основная** [2], [6], [8], [19], [20], [21], [29]**дополнительная** [22] |
| 6 | **Тема 4.4** Учебно-профессиональная деятельность в структуре педагогического взаимодействия | 1. Понятие и значение педагогического взаимодействия.
2. Факторы педагогического взаимодействия.
3. Структура и виды педагогического взаимодействия.
4. Избирательность педагогического взаимодействия.
5. Конфликты в педагогическом взаимодействии.
6. Психологическая характеристика субъектов образовательной системы и их взаимодействия.
7. Психологические основы стратегии сотрудничества в педагогическом взаимодействии.
8. Психологическая характеристика педагогического коллектива и взаимоотношений в нем.
9. Понятие психолого-педагогического сопровождения педагогов и педагогического коллектива.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка психолого-педагогичес-кого проекта  | **Основная** [2], [6], [8], [16], [19], [20], [21], [29]**дополнительная** [22] |
| 7 | **Тема 4.5.** Психология педагогического общения. Стили и правила педагогического общения | 1. Психологическая характеристика педагогического общения.
2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А. Н. Леонтьев, А. А. Реан, Я. Л. Коломинский, В. А. Канн-Калик).
4. Специфика и функции педагогического общения.
5. Стили профессионально-педагогического общения (Г. М. Андреева, В. А. Канн-Калик, Я. Л. Коломинский).
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка структурно-логических схем и концепту-альных таблиц | **Основная** [2], [5], [8], [16], [19], [20], [21], [29]**дополнительная** [6], [22] |
| 8 | **Тема 4.6**Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация | 1. Перцептивная сторона общения.
2. Понятие «социальная перцепция». Структурно-содержательная характеристика перцептивной стороны общения.
3. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, децентрация, стереотипизация, эмпатия, каузальная атрибуция, физиогномическая редукция (А. А. Реан, Я. Л. Коломинский).
4. Психологические закономерности процесса восприятия человека и его поступков у партнеров по общению («эффект упреждения», «эффект новизны», «эффект ореола», «эффект первоначальной установки», «эффект проекции», «эффект снисхождения – ужесточения»).
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка учебных кейсов | **Основная** [2], [5], [8], [16], [19], [20], [21], [29]**дополнительная** [6], [22] |
| 9 | **Тема 4.7**Психологический анализ учебников | 1. Психологические проблемы построения школьных учебников.
2. Основные логико-психологические требования к школьному учебнику.
3. Учет психологии и возрастных особенностей пользователя при конструировании учебников.
4. Психологическая экспертиза учебников.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийных презентаций, постеров | **Основная** [1], [2], [3], [4], [10], [13], [18], [19], [24], [26]**дополнительная [**2], [10] |
|  |  | **Итого** | **26** |  |  |

**4.2. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулей дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | **Тема 1.2** Актуальные проблемы современной педагогической психологии | 1. Проблема учета в обучении сензитивных периодов развития.
2. Проблема связи между сознательно организуемым педагогическим воздействием и психологическим развитием ребенка*.*
3. Проблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания*.*
4. Проблема системного характера развития ребенка и комплексности педагогических воздействий*.*
5. Проблема психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению*.*
6. Проблема педагогической запущенности ребенка.
7. Проблема обеспечения индивидуализации обучения.
8. Проблема социальной адаптации и реабилитации.
9. Проблема обучения и воспитания одаренных детей.
10. Проблема эффективной организации мультикультурного образования.
11. Проблема организации образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями.
12. Проблема школьной неуспеваемости.
13. Проблем возникновения профессиональных деформаций у педагогов.
14. Проблема снижения уровня психологического здоровья субъектов образования.
15. Проблема формирования психологической культуры субъектов образования.
16. Актуальные проблемы педагогической психологии в исследования психологов Беларуси.
 | 2 | Тестирование онлайн.проверка учебных кейсов | **Основная** [1], [6], [12], [13], [22], [24]**дополнительная** [2], **[**4], [6], [25] |
| 2 | **Тема 2.4**Психологические основы современного обучения | 1. Основания, лежащие в основе современных направлений обучения (И. А. Зимняя).
2. Проблемное обучение.
3. Программированное обучение.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной.
5. Бихевиористский подход к проблеме научения: научение методом проб и ошибок (Э. Торндайк), методом формирования реакций (Б. Скиннер).
6. Теория социального научения: научение путем наблюдения (А. Бандура).
7. Сущность и основания когнитивных подходов к обучению. Когнитивные модели учения (инструктивизм, конструктивизм).
8. Теория научения в гуманистической психологии (К. Роджерс, Р. Бернс, А. Маслоу). Гуманистические модели организации обучения («свободный класс», «слитное обучение»).
9. Понятие о мультикультурном образовании.
10. Языковые программы. Программы языкового погружения. Двуязычные школы. Согласование обучения с потребностями различных обучающихся. Подход «стилей обучения». Индивидуализированные программы обучения.
11. Развивающее обучение как новый активно-деятельностный способ обучения. Основные характеристики развивающего обучения. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в системе развивающегося обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
12. Дидактическая система развивающегося обучения Л. В. Занкова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Принципы дидактической системы Л. В. Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьников процесса учения. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Принцип работы над развитием всех обучающихся. Внедрение системы развивающего обучения Л. В. Занкова и В. В. Давыдова в школьную практику.
13. Сравнительная характеристика традиционного обучения и развивающего обучения.
14. Система развивающего обучения в школах Беларуси.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презентации | **Основная** [2], [6], [8], [16], [19], [20], [21], [29]**дополнительная** [22] |
| 3 | **Тема 2.5**Психологическая характеристика учебной деятельности | 1. Общая характеристика и структура учебной деятельности.
2. Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт).
3. Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение» (С. Л. Рубинштейн, Л. Б. Ительсон, И. И. Ильясов).
4. Основные теории учения в отечественной психологии.
5. Учение как усвоение учащимся знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н. А.Менчинская, Е. Р. Кабанова-Меллер, Д. Н. Богоявленский и др.).
6. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).
7. Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды.
8. Виды мотивов учебной деятельности. Возрастная специфика мотивации учебной деятельности. Сильные и слабые стороны в учебной мотивации обучающихся различных возрастных категорий (А. К. Маркова).
9. Бихевиористсткие подходы к учебной мотивации.
10. Гуманистические и когнитивные теории учебной мотивации.
11. Теория самоэффективности А. Бандуры в объяснении мотивации учения.
12. Атрибутивная теория.
13. Психологические факторы успешности учения и неуспеваемости школьников.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презентации | **Основная** [2], [6], [9], [13], [20], [22], [29]**дополнительная** [20] |
| 4 | **Тема 3.2**Воспитание как влияние преподавателя на воспитанника. Способы влияния на человека | 1. Подходы к воспитательным воздействиям: императивный, манипулятивный, диалогический (Г. А. Ковалев).
2. Значение среды для воспитания личности (модель У. Бронфенбреннера).
3. Семейное воспитание. Методы и стили семейного воспитания. Психоаналитическая, гуманистическая и бихевиористская модели семейного воспитания. Психологическое насилие в семейном воспитании.
4. Воспитание личности в коллективе. Позитивное и негативное влияние коллектива на личность.
5. Общение со сверстниками как фактор воспитания личности.
 | 6 | Тестирование онлайн.Проверка ментальных карт, концептуальных таблиц и структурно-логических схем | **Основная**[1], [6], [12],[13], [16], [28]**дополнительная** [4], **[**6], [11], [17] |
| 5 | **Тема 3.3** Психологическая характеристика самовоспитания | 1. Понятие о самовоспитании.
2. Этапы, уровни и методы самовоспитания.
3. Возрастные особенности самовоспитания.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийных презентаций, постеров | **Основная** [2], [6], [16], [19], [20], [25], [33], [34]**дополнительная [**6], [22] |
| 6 | **Тема 4.1**Психология личности преподавателя | 1. Педагогические способности. Базовые педагогические способности. Структура педагогических способностей (Ф. Н. Гоноболин, В. А. Крутецкий).
2. Уровни педагогических способностей: перцептивно-рефлексивный и проективный (Н. В. Кузьмина).
3. Виды педагогических способностей.
4. Формирование и развитие педагогических способностей.
5. Профессиональная Я-концепция учителя: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты (Л. М. Митина). Влияние Я-концепции на педагогическую деятельность.
6. Развитие профессионального самосознания.
7. Авторитет учителя и его составляющие.
8. Факторы признания авторитета учителя.
9. Авторитет роли и авторитет личности.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презентации | **Основная** [2], [6], [16], [19], [20], [25]**дополнительная** [22] |
| 7 | **Тема 4.3** Психология педагогической деятельности | 1. Понятие и сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н. В. Кузьмина, А. И. Щербаков).
4. Типы педагогической направленности (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, И. В. Фастовец, Д. Райнс).
5. Мотивация педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности.
6. Понятие о мотивационном комплексе (А. А. Реан).
7. Мотивация и центрация (А. Б. Орлов).
8. Мотив власти и его виды в педагогической деятельности (Н. А. Аминов).
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка психологических превен-тивных журналов | **Основная** [2], [6], [8], [19], [20], [21], [29]**дополнительная** [22] |
| 8 | **Тема 4.4**Учебно-профессиональная деятельность в структуре педагогического взаимодействия | 1. Понятие и значение педагогического взаимодействия.
2. Факторы педагогического взаимодействия.
3. Структура и виды педагогического взаимодействия.
4. Избирательность педагогического взаимодействия.
5. Конфликты в педагогическом взаимодействии.
6. Психологическая характеристика субъектов образовательной системы и их взаимодействия.
7. Психологические основы стратегии сотрудничества в педагогическом взаимодействии.
8. Психологическая характеристика педагогического коллектива и взаимоотношений в нем.
9. Понятие психолого-педагогического сопровождения педагогов и педагогического коллектива.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка психолого-педагогичес-кого проекта  | **Основная** [2], [6], [8], [16], [19], [20], [21], [29]**дополнительная** [22] |
| 9 | **Тема 4.5**Психология педагогического общения. Стили и правила педагогического общения | 1. Психологическая характеристика педагогического общения.
2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А. Н. Леонтьев, А. А. Реан, Я. Л. Коломинский, В. А. Канн-Калик).
4. Специфика и функции педагогического общения.
5. Стили профессионально-педагогического общения (Г. М. Андреева, В. А. Канн-Калик, Я. Л. Коломинский).
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка структурно-логических схем и концепту-альных таблиц | **Основная** [2], [5], [8], [16], [19], [20], [21], [29]**дополнительная** [6], [22] |
| 10 | **Тема 4.6**Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация | 1. Интерактивная сторона общения. Понятие «интеракция».
2. Стороны социального взаимодействия (интеграция – типизация), дифференциация – индивидуализация – дезинтеграция).
3. Виды интерактивного взаимодействия (кооперация, конкуренция).
4. Перцептивная сторона общения. Понятие «социальная перцепция».
5. Структурно-содержательная характеристика перцептивной стороны общения.
6. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, децентрация, стереотипизация, эмпатия, каузальная атрибуция, физиогномическая редукция (А. А. Реан, Я. Л. Коломинский).
7. Психологические закономерности процесса восприятия человека и его поступков у партнеров по общению («эффект упреждения», «эффект новизны», «эффект ореола», «эффект первоначальной установки», «эффект проекции», «эффект снисхождения – ужесточения»).
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка учебных кейсов | **Основная** [2], [5], [8], [16], [19], [20], [21], [29]**дополнительная** [6], [22] |
| 11 | **Тема 4.7**Психологический анализ учебников | 1. Психологические проблемы построения школьных учебников.
2. Основные логико-психологические требования к школьному учебнику.
3. Учет психологии и возрастных особенностей пользователя при конструировании учебников.
4. Психологическая экспертиза учебников.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийных презентаций, постеров | **Основная** [1], [2], [3], [4], [10], [13], [18], [19], [24], [26]**дополнительная [**2], [10] |
| 12 | **Тема 4.8** Психологический анализ урока | 1. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
2. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
3. Предваряющий психологический анализ.
4. Схемы психологического анализа уроков.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка концептуальных таблиц и структурно-логических схем | **Основная**  [4], [6], [19], [33], [34]**дополнительная** [15] |
|  |  | **Итого** | **34** |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**5.1 ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**3-Й ЭТАП**

**Практическое занятие 1**

**Тема 1.2 «Актуальные проблемы современной педагогической психологии» (2 ч.)**

1. Проблема учета в обучении сензитивных периодов развития.
2. Проблема связи между сознательно организуемым педагогическим воздействием и психологическим развитием ребенка*.*
3. Проблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания*.*
4. Проблема системного характера развития ребенка и комплексности педагогических воздействий*.*
5. Проблема психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению*.*
6. Проблема педагогической запущенности ребенка.
7. Проблема обеспечения индивидуализации обучения.
8. Проблема социальной адаптации и реабилитации.
9. Проблема обучения и воспитания одаренных детей.
10. Проблема эффективной организации мультикультурного образования.
11. Проблема организации образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями.
12. Проблема школьной неуспеваемости.
13. Проблем возникновения профессиональных деформаций у педагогов.
14. Проблема снижения уровня психологического здоровья субъектов образования.
15. Проблема формирования психологической культуры субъектов образования.
16. Актуальные проблемы педагогической психологии в исследования психологов Беларуси.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.
2. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.
3. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
4. *Митина, Л. М.* Психология труда учителя / Л. М. Митина. — М.: Академия, 2004. — 320 с.
5. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
6. *Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — СПб.: Питер, 2006. — 940 с.

**Практическое занятие 2 (2 ч.)**

**Тема 2.3 «Готовность педагога к работе с обучающимися с особенностями психофизического развития»**

1. Эволюция отношения общества к лицам, имеющим особенности психофизического развития (далее ОПФР).
2. Социокультурные основы обучения и воспитания обучающихся с ОПФР. Философия независимой жизни. Новая терминология по отношению к лицам с ОПФР.
3. Понятие интегрированного обучения и воспитания. Исторический опыт организации и внедрения практики интегрированного и инклюзивного образования в национальных системах образования разных стран.
4. Цель, задачи и условия успешной реализации образовательной интеграции. Формы, виды и типы интеграции. Готовность к интеграции и сформированность компетенций обучающихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания.
5. Понятие «инклюзивного» (включающего) образования и его сущность. Сравнительная характеристика инклюзивного образования и интегрированного обучения и воспитания. методологические основы инклюзивного образования.
6. Профессиональная готовность педагогов в работе с обучающимися с ОПФР в условиях инклюзивного образования. Содержание профессиональной готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Структурные компоненты профессиональной готовности педагога к работе с детьми с ОПФР. Требования, предъявляемые к компетенциям и профессиональным качествам педагогов, работающих с обучающимися с ОПФР в условиях образовательной инклюзии. Организация и содержание сопровождения «особого» ребенка в условиях инклюзивного образования.
7. Правовые основы инклюзивного образования: международные и государственные правовые акты. Ценности инклюзивного образования. Принципы построения инклюзивного образовательного пространства. Возможности (преимущества) инклюзивного образования для обучающихся с ОПФР. Понятие индикаторов инклюзивности образовательного пространства.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
2. *Бархаев, Б. П.* Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. — СПб.: Питер, 2007. — 448 с.
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. — Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
4. *Касвинов, С*. *Г.* Система Выготского. Книга 1: Обучение и развитие детей и подростков / С. Г. Касвинов. — Харьков: Райдер, 2013. — 460 с.
5. *Лебединский, В. В.* Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. — М. : Академия, 2003. — 144 с.
6. *Соколова, Е. Т.* Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 215 с.
7. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. О. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М. : Изд-во МГУ, 1990. — 197с.
8. *Хитрюк, В. В.* Основы дефектологии : учеб. пособие / В. В. Хитрюк. — Минск : Гревцова, 2019. — 280 с.
9. *Черемошкина, Л. В.* Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
10. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /В. В. Лебединский, О. О. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М. : Изд-во МГУ, 1990. — 197с.

**Практическое занятие 3 (2 ч.)**

**Тема 2.4 «Психологические основы современного обучения»**

1. Основания, лежащие в основе современных направлений обучения (И. А. Зимняя).
2. Проблемное обучение.
3. Программированное обучение.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной.
5. Бихевиористский подход к проблеме научения: научение методом проб и ошибок (Э. Торндайк), методом формирования реакций (Б. Скиннер).
6. Теория социального научения: научение путем наблюдения (А. Бандура).
7. Сущность и основания когнитивных подходов к обучению. Когнитивные модели учения (инструктивизм, конструктивизм).
8. Теория научения в гуманистической психологии (К. Роджерс, Р. Бернс, А. Маслоу). Гуманистические модели организации обучения («свободный класс», «слитное обучение»).
9. Понятие о мультикультурном образовании. Языковые программы. Программы языкового погружения. Двуязычные школы. Согласование обучения с потребностями различных обучающихся. Подход «стилей обучения». Индивидуализированные программы обучения.
10. Развивающее обучение как новый активно-деятельностный способ обучения. Основные характеристики развивающего обучения. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в системе развивающегося обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
11. Дидактическая система развивающегося обучения Л. В. Занкова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Принципы дидактической системы Л. В. Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьников процесса учения. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Принцип работы над развитием всех обучающихся. Внедрение системы развивающего обучения Л. В. Занкова и В. В. Давыдова в школьную практику.
12. Сравнительная характеристика традиционного обучения и развивающего обучения.
13. Система развивающего обучения в школах Беларуси.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с
2. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
4. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
5. Педагогическая психология: учеб. - метод. комплекс / сост. Т. Е. Яценко. — Барановичи: РИО БарГУ, 2010. — 327 с.
6. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.

**Семинарское занятие 1 (2 ч.)**

**Тема 2.5 «Психологическая характеристика учебной деятельности»**

1. Общая характеристика и структура учебной деятельности.
2. Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт).
3. Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение» (С. Л. Рубинштейн, Л. Б. Ительсон, И. И. Ильясов).
4. Основные теории учения в отечественной психологии.
5. Учение как усвоение учащимся знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н. А.Менчинская, Е. Р. Кабанова-Меллер, Д. Н. Богоявленский и др.).
6. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).
7. Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды.
8. Виды мотивов учебной деятельности.
9. Возрастная специфика мотивации учебной деятельности. Сильные и слабые стороны в учебной мотивации обучающихся различных возрастных категорий (А. К. Маркова).
10. Бихевиористсткие подходы к учебной мотивации.
11. Гуманистические и когнитивные теории учебной мотивации.
12. Теория самоэффективности А. Бандуры в объяснении мотивации учения.
13. Атрибутивная теория.
14. Психологические факторы успешности учения и неуспеваемости школьников.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с
2. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
4. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
5. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.

**4-Й ЭТАП**

**Практическое занятие 1 (2 ч.)**

**Тема 4.2 «Самоанализ и самодиагностика профессиональных и личностных качеств преподавателя»**

1. Самоанализ как исследовательско-аналитическая процедура осмысления и обобщение преподавателем своего опыта.
2. Принципы и общая схема самоанализа профессиональной деятельности преподавателя.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.
2. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
4. *Коломинский, Я. Л.* Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. — СПб. : Речь, 2007. — 240 с.
5. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя / А. К. Маркова. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
6. *Митина, Л. М.* Психология труда учителя / Л. М. Митина. — М.: Академия, 2004. — 320 с.
7. *Москвина, Н. Б.* Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
8. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.

**Семинарское занятие (2 ч.)**

**Тема 4.8 «Психологический анализ урока»**

1. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
2. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
3. Предваряющий психологический анализ. Схемы психологического анализа уроков.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Вараксин, В. Н.* Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.
2. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.
3. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с.

**5.2 ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**3-Й ЭТАП**

**Практическое занятие 1 (1 ч.)**

**Тема 2.3 «Готовность педагога к работе с обучающимися с особенностями психофизического развития»**

1. Эволюция отношения общества к лицам, имеющим особенности психофизического развития (далее ОПФР).
2. Социокультурные основы обучения и воспитания обучающихся с ОПФР. Философия независимой жизни. Новая терминология по отношению к лицам с ОПФР.
3. Понятие интегрированного обучения и воспитания. Исторический опыт организации и внедрения практики интегрированного и инклюзивного образования в национальных системах образования разных стран.
4. Цель, задачи и условия успешной реализации образовательной интеграции. Формы, виды и типы интеграции. Готовность к интеграции и сформированность компетенций обучающихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания.
5. Понятие «инклюзивного» (включающего) образования и его сущность. Сравнительная характеристика инклюзивного образования и интегрированного обучения и воспитания. методологические основы инклюзивного образования.
6. Профессиональная готовность педагогов в работе с обучающимися с ОПФР в условиях инклюзивного образования. Содержание профессиональной готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Структурные компоненты профессиональной готовности педагога к работе с детьми с ОПФР. Требования, предъявляемые к компетенциям и профессиональным качествам педагогов, работающих с обучающимися с ОПФР в условиях образовательной инклюзии. Организация и содержание сопровождения «особого» ребенка в условиях инклюзивного образования.
7. Правовые основы инклюзивного образования: международные и государственные правовые акты. Ценности инклюзивного образования. Принципы построения инклюзивного образовательного пространства. Возможности (преимущества) инклюзивного образования для обучающихся с ОПФР. Понятие индикаторов инклюзивности образовательного пространства.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
2. *Бархаев, Б. П.* Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. — СПб.: Питер, 2007. — 448 с.
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. — Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
4. *Касвинов, С*. *Г.* Система Выготского. Книга 1: Обучение и развитие детей и подростков / С. Г. Касвинов. — Харьков: Райдер, 2013. — 460 с.
5. *Лебединский, В. В.* Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. — М. : Академия, 2003. — 144 с.
6. *Соколова, Е. Т.* Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 215 с.
7. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. О. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М. : Изд-во МГУ, 1990. — 197с.
8. *Хитрюк, В. В.* Основы дефектологии : учеб. пособие / В. В. Хитрюк. — Минск : Гревцова, 2019. — 280 с.
9. *Черемошкина, Л. В.* Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
10. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /В. В. Лебединский, О. О. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М. : Изд-во МГУ, 1990. — 197с.

**4-Й ЭТАП**

**Практическое занятие 1 (2 ч.)**

**Тема 4.2 «Самоанализ и самодиагностика профессиональных и личностных качеств преподавателя»**

1. Самоанализ как исследовательско-аналитическая процедура осмысления и обобщение преподавателем своего опыта.
2. Принципы и общая схема самоанализа профессиональной деятельности преподавателя.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.
2. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
4. *Коломинский, Я. Л.* Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. — СПб. : Речь, 2007. — 240 с.
5. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя / А. К. Маркова. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
6. *Митина, Л. М.* Психология труда учителя / Л. М. Митина. — М.: Академия, 2004. — 320 с.
7. *Москвина, Н. Б.* Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
8. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д. С. Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Темы эссе**

1. Структура педагогической психологии, ее связь с другими науками.
2. Особенности использования психологическихт методов в педагогической психологии.
3. Познавательное развитие обучающихся в процессе обучения.
4. Психологические основы современного обучения.
5. Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды.
6. Психологические факторы успешности учения и неуспеваемости школьников.
7. Механизмы формирования личности в процессе воспитания.
8. Воспитание как влияние педагога на воспитанника.
9. Комплексный характер стимулирования успехов обучающихся в обучении и воспитании.
10. Особенности педагогического оценивания школьников различных возрастов.
11. Педагогическая профессия в системе других профессий, ее функции и структура.
12. Способности и профессионально значимые качества как условия успешности деятельности педагога.
13. Сущность и структура педагогического взаимодействия.
14. Конфликты в педагогическом взаимодействии.
15. Психологическая характеристика субъектов образовательной системы и их взаимодействия.
16. Психологические основы стратегии сотрудничества в педагогическом взаимодействии.
17. Взаимосвязь интеллекта и креативности.
18. Возможности традиционного обучения для развития одаренных обучающихся.
19. Психологическая характеристика педагогического коллектива и взаимоотношений в нем.
20. Моббинг школьного учителя в современной образовательной среде.

**Порядок выбора темы эссе**

Задания представлены в виде тем, которые должны освоить слушатели и которые отражают содержание учебного материала.

Выбор конкретной темы осуществляется по цифре номера в журнале учебной группы.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д. С. Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к экзамену**

1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура.
2. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Вспомогательные методы исследования в педагогической психологии.
3. Наблюдение как метод педагогической психологии.
4. Эксперимент как метод педагогической психологии.
5. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Современные исследования психологов Беларуси.
6. Сущность понятий «научение», «учение», «обучение» и их взаимосвязь.
7. Понимание механизмов научения в ассоциативной психологии.
8. Бихевиористский подход к проблеме научения.
9. Теория социального научения.
10. Теория научения в когнитивной и гуманистической психологии.
11. Гуманистические подходы к обучению.
12. Когнитивные подходы к обучению.
13. Понятия «обучение» и «развитие». Взаимосвязь обучения и развития.
14. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
15. Учение Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития и уровне актуального развития. Значение и ограничения реализации принципа опоры на зону ближайшего развития в образовательном процессе.
16. Обучаемость как способность к обучению. Различные трактовки обучаемости.
17. Компетентностная модель современного учителя.
18. Готовность педагога к работе с обучающимися с особенностями психофизического развития.
19. Развивающее обучение по системе Л. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
20. Учебная деятельность: понятие, структура, характеристики.
21. Возрастные особенности учебной деятельности младших школьников.
22. Возрастные особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
23. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
24. Виды мотивов учебной деятельности. Возрастная специфика мотивации учебной деятельности. Сильные и слабые стороны в учебной мотивации учащихся различных возрастных категорий (А. К. Маркова).
25. Бихевиористсткие подходы к учебной мотивации.
26. Гуманистические и когнитивные теории учебной мотивации.
27. Теория самоэффективности А. Бандуры и атрибутивная теория в объяснении мотивации учения.
28. Мультикультурное образование.
29. Проблема поддержания дисциплины в классе (С. В. Кривцова).
30. Понятие о классном руководстве. Стили руководства классом.
31. Гуманистические модели классного руководства (К. Роджерс и М. Марленд).
32. Демократические модели классного руководства (Я. Кунин и Р. Дрейкурс).
33. Бихевиоральные модели классного руководства (Б. Скинер и Л. Кантер).
34. Психологическая сущность воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию.
35. Самовоспитание: понятие, этапы, уровни и методы. Возрастные особенности самовоспитания.
36. Стратегии воспитательного воздействия в период возрастных кризисов детского возраста и подросткового возраста.
37. Подходы к воспитательным воздействиям (Г. А. Ковалев).
38. Значение среды для воспитания личности (модель У. Бронфенбреннера).
39. Стили и модели семейного воспитания.
40. Воспитание личности в коллективе. Общение со сверстниками как фактор воспитания личности.
41. Концепции одаренности (Дж. Рензулли, С. Рубинштейн, Б. М. Теплов, А. М. Матюшкин). Талантливые и одаренные обучающиеся.
42. Понятие «инклюзивного» (включающего) образования и его сущность.
43. Сравнительная характеристика инклюзивного образования и интегрированного обучения и воспитания. Методологические основы инклюзивного образования.
44. Педагогические способности: понятие и структура. Уровни педагогических способностей: перцептивно-рефлексивный и проективный (Н. В. Кузьмина).
45. Виды педагогических способностей. Формирование и развитие педагогических способностей.
46. Профессиональная Я-концепция учителя.
47. Авторитет учителя: понятие, виды, компоненты и факторы формирования.
48. Педагогическая деятельность: понятие, структура, функции.
49. Типы педагогической направленности.
50. Мотивация педагогической деятельности.
51. Оценка и отметка: понятие и функции. Виды педагогической оценки
52. Типы оценок в ситуации опроса (Б. Г. Ананьев). Влияние оценки на формирование личности.
53. Субъективизм педагогического оценивания. Явление угасания в системе оценочного стимулирования.
54. Особенности педагогического оценивания школьников различных возрастов.
55. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: понятие, содержательные и динамические характеристики.
56. Cтили деятельности педагога по А. К. Марковой и А. Я. Никоновой.
57. Педагогическое взаимодействие: понятие, значение, факторы. Избирательность педагогического взаимодействия.
58. Структура и виды педагогического взаимодействия.
59. Педагогическое общение: понятие, функции, стороны.
60. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, децентрация, стереотипизация, эмпатия (А. А. Реан, Я. Л. Коломинский).
61. Стили профессионально-педагогического общения (Г. М. Андреева, В. А. Канн-Калик, Я. Л. Коломинский).
62. Конфликты в педагогическом взаимодействии.
63. Психологическая характеристика педагогического коллектива и взаимоотношений в нем. Понятие психолого-педагогического сопровождения педагогов и педагогического коллектива.
64. Принципы и общая схема самоанализа профессиональной деятельности преподавателя.
65. Психологический анализ учебников.
66. Психологический анализ урока.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д. С. Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

1. Педагогическая психология как наука. Методы исследования в педагогической психологии.
2. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
3. Психологические теории научения.
4. Подходы к обучению в психологии.
5. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
6. Развивающее обучение.
7. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
8. Психологические подходы к формированию мотивации учебной деятельности.
9. Возрастные особенности учебной деятельности обучающихся.
10. Модели и стили классного руководства.
11. Психологические подходы к воспитанию. Значение среды в воспитании личности.
12. Психологическая сущность воспитания и самовоспитания.
13. Стратегии воспитательного воздействия в период возрастных кризисов детского возраста и подросткового возраста.
14. Педагогические способности: понятие, структура, уровни, виды. Формирование и развитие педагогических способностей.
15. Требования к личности педагога. Профессиональная Я-концепция учителя.
16. Готовность педагога к работе с обучающимися с особенностями психофизического развития.
17. Авторитет учителя: понятие, структура, виды и факторы становления.
18. Педагогическая деятельность: психологическая сущность, структура и функции.
19. Педагогическая направленность и мотивация педагогической деятельности.
20. Психология педагогической оценки.
21. Стиль педагогической деятельности: понятие, классификация.
22. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Принципы и общая схема самоанализа профессиональной деятельности преподавателя.
24. Понятие психолого-педагогического сопровождения педагогов и педагогического коллектива.
25. Психологический анализ учебников.
26. Психологический анализ урока.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Основные учебные издания**

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.
2. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.
3. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
4. *Бархаев, Б. П.* Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. — СПб.: Питер, 2007. — 448 с.
5. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. — Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
6. *Вараксин, В. Н.* Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.
7. *Даукша, Л. М.* Педагогическая психология / Л. М. Даукша. — Гродно: ГрГУ, 2008. — 471 с.
8. *Демидова, И. Ф.* Педагогическая психология / И. Ф. Демидова. — М.: Академический проект, 2006. — 224 с.
9. *Зимняя, И. А*. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — Ростов н/Д.: Феникс, 1997. — 480 с.
10. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
11. *Исаев, Е. И.* Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с.
12. *Казанская, В. Г*. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. — СПб.: Питер, 2003. — 366 с.
13. *Касвинов, С*. *Г.* Система Выготского. Книга 1: Обучение и развитие детей и подростков / С. Г. Касвинов. — Харьков: Райдер, 2013. — 460 с.
14. *Коломинский, Я. Л.* Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. — СПб. : Речь, 2007. — 240 с.
15. *Котикова, О. П*. Педагогическая психология / О. П. Котикова. — Мн.: Аверсэв, 2007. — 299 с.
16. *Кривцова, С*.*В.* Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – М.: Генезис, 2004. — 250 с.
17. *Лебединский, В. В.* Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. — М. : Академия, 2003. — 144 с.
18. *Лефрансуа, Г.* Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. — 576 с.
19. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя / А. К. Маркова. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
20. *Митина, Л. М.* Психология труда учителя / Л. М. Митина. — М.: Академия, 2004. — 320 с.
21. *Москвина, Н. Б.* Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
22. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
23. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Клюевой. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 400 с.
24. Педагогическая психология: учеб. - метод. комплекс / сост. Т. Е. Яценко. — Барановичи: РИО БарГУ, 2010. — 327 с.
25. *Реан, А. А*. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 2000. — 416 с.
26. *Регуш, Л. А.* Педагогическая психология / Л. А. Регуш, А. В. Орлова. — СПб.: Питер, 2010. — 416 с.
27. *Регуш, Л. А.* Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л. А. Регуш. — СПб.: Питер, 2008. — 208 с
28. *Савенков, А. И.* Психология воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с.
29. *Савенков, А. И.* Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 251 с.
30. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.
31. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с.
32. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
33. *Соколова, Е. Т.* Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. — М. : Изд-во МГУ, 1989. — 215 с.
34. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с.
35. *Сорокоумова, Е. А*. Педагогическая психология: краткий курс / Е. А. Сорокоумова. — М: Юрайт, 2018. — 149 с.
36. *Хитрюк, В. В.* Основы дефектологии: учеб. пособие / В. В. Хитрюк. — Минск : Гревцова, 2019. — 280 с.
37. *Черемошкина, Л. В.* Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

**Дополнительныеучебные издания**

1. *Айсмонтас, Б. Б*. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. — 208 с.
2. Актуальные проблемы педагогической психологии в исследования психологов Беларуси: метод. рекомендации для студентов пед. специальностей / сост. Т. Е. Яценко. ― Барановичи: РИО БарГУ, 2011. — 79 с.
3. *Демидова, А. Г.* Учет психологии пользователя в требованиях к электронному учебнику / А. Г. Демидова, С. А. Смирнова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. — 2011. — Вып. 3. — Ч. 1. — С. 342—357.
4. *Иващенко, Ф. И*. Психология воспитания школьников / Ф. И. Иващенко. — Мн.: Вышэйшая школа, 2006.— 189 с.
5. История психологии в Беларуси: хрестоматия / автор-сост. Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский. — Мн.: Тесей, 2004. — 416 с.
6. *Кан-Калик, В. А.*Учителю о педагогическом общении: книга для учителя / В. А. Кан-Калик. — М.: Просвещение, 1987. — 190 с.
7. *Концевая, Л. А.* Психолого-педагогические проблемы создания и использования учебника: материалы круглого стола / Л. А. Концевая // Вопросы психологии. — 1983. — № 6. — С. 57—80.
8. *Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — СПб. : Питер, 2006. — 940 с.
9. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко; под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — Ростов н/Д. : Феникс, 1998. — 430 с.
10. *Кулюткин, Ю. Н.* Психологические проблемы построения школьных учебников / Ю. Н. Кулюткин // Вопросы психологии. — 1981. — № 2. — С. 167—169.
11. *Молодцова, Н. Г.* Практикум по педагогической психологии / Н. Г. Молодцова. — СПб. : Питер, 2009. — 208 с.
12. *Немов, Р. С.* Психология: в 3 кн. / Р. С. Немов. — Кн. 2. Психология образования. — М. : ВЛАДОС, 1998. — 608 с.
13. *Нестерова, О.* *В.* Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах / О. В. Нестерова. — М. : Айрис-пресс, 2006. — 112 с.
14. *Никандров, В. В.* Экспериментальная психология / В. В. Никандров. – СПб. : Речь, 2003. – 480 с.
15. Педагогическая психология: практикум / сост. Т. Е. Яценко. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 230 с.
16. Педагогическая психология : хрестоматия / сост. В. Н. Карандышев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. — СПб. : Питер, 2006. — 412 с.
17. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. — СПб. : Питер, 2004. — 592 с.
18. Об утверждении документов по улучшению качества школьных учебников: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 23 июня 1999 г., № 403 / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2006.
19. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие; под ред. Е. Г. Силяевой. — М. : Академия, 2004. — 192 с.
20. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. — 656 с.
21. *Регуш, Л. А.* Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л. А. Регуш. — СПб. : Питер, 2008. — 208 с.
22. *Рогов, Е. И.* Личность учителя: теория и практика / Е. И. Рогов. — Ростов н/Д. : Феникс, 2006. — 512 с.
23. *Смирнова, Е. О.* Детская психология / Е. О. Смирнова. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
24. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д. : Феникс, 2003. — 544 с.
25. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. О. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М. : Изд-во МГУ, 1990. — 197с.